

**Отчет о результатах самообследования за 2022-2023 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №1»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Утвержден приказом от 30.03.2024г.№ 56**

I. Аналитическая часть(Образовательная деятельность):

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Чистопольского муниципального района РТ
Директор	Ислямова Нэля Николаевна
Адрес организации	422980, РТ, г.Чистополь, ул.Ленина, 62
Телефон, факс	8843425-34-21
Адрес электронной почты	Schsosh1@gmail.com
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан , КМУ “Управления образованияИсполнительного комитета Чистопольского муниипального района Республики Татарстан”
Дата создания	1908г
Лицензия	№7275 от 06 октября 2015 года
Свидетельство о государственной ааккредитации	№3333 от 04 февраля 2016 года

МБОУ «СОШ №1» располагается в старинном, историческом, кирпичном трехэтажном здании. Проектная наполняемость школы-700 человек, фактическая наполняемость-824 человека. Общая площадь здания-3259кв.м. Общая площадь земли-3271 кв.м.Количество классов - 30, 822 учащихся, средняя наполняемость 27,4, профили обучения- универсальный в 10 и в 11 классах.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	3	79		
2	3	91		
3	3	88		
4	3	97		
ИТОГО	12	355		
Основное общее образование				
5	3	96		
6	3	91		
7	3	77		
8	2	79		
9	2	77		
ИТОГО	13	420		
Среднее общее образование				
10	2	33	2	33
11	1	14	1	14
ИТОГО	3	47	3	47
ВСЕГО	27	822	3	47

- Количество учащихся на дому на конец учебного года -1 человек.
- Учебный план (анализ реализованного учебного плана).

Школа функционировала в составе 29 классов I, II, III уровни образования.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На уровне начального образования 12 классов (1 класс -3, 2 класс – 3, 3 класс -3, 4 класс -3). Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой начального общего образования.

При изучении предметов «Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке» (русском) или «Государственный язык Республики Татарстан» (татарский) предусмотрено деление на группы по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 часа в неделю для изучения модуля «Основы мировых религиозных культур» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- во 2-4 классах на расширение программы по литературному чтению – 1 час,
- во 2-3 классах на учебный курс «В мире математики» - 1 час.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования 15 классов.

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- в 5 классах на курс «Математическая грамотность» – 1 час,
- в 5-6 классах на курс «Финансовая грамотность» – 1 час,
- в 7-8 классах на курс «Развитие креативного мышления» – 1 час, на курс «Ресурсы русского языка» – 1 час,
- в 9 классах на курс «Развитие креативного мышления» – 0,5 часа.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11 классах – 37 часов.

Учебный план 10а класса разработан на основе примерного учебного плана социально-экономического профиля в соответствии ФГОС СОО. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации. С такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы». В 10а классе на профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Обществознание».

Учебный план 10б класса разработан на основе примерного учебного плана универсального профиля (с психолого-педагогическим направлением) в соответствии ФГОС СОО и Концепции профильных психолого-педагогических классов (первая модель – внутришкольная профилизация). В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы». В 10б классе на профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Обществознание».

Учебный план состоит для 10 классов из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебные курсы в 10а классе распределяются следующим образом: курс «Избранные вопросы информатики», «Общая биология» - 1 час.

Учебные курсы в 10б классе распределяются следующим образом: курс «Избранные

вопросы информатики» - 1 час, курсы «Основы педагогики», «Основы психологии» - 0,5 часа.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10 класса в течение одного года в рамках учебного времени, специального отведенного учебным планом.

Учебный план 11 класса разработан на основе примерного учебного плана универсального профиля в соответствии ФГОС СОО.

Учебный план 11 класса состоит из 2-х частей – обязательной части и дополнительные учебные предметы, курсы по выбору. Обязательная часть учебного плана среднего общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой среднего общего образования.

В 11 классе на профильном уровне изучаются предмет «Математика» и «Русский язык».

Курсы по выбору в 11 классе распределяются следующим образом: элективный курс «Избранные вопросы информатики», «Основы общей химии» - 2 часа, «Избранные вопросы математики», «Обществознание: теория и практика», «Общая биология», «Комплексные задачи по физике» - 1 час.

Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в РФ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371;

1. Календарные периоды учебного года.

Начало учебного года – 01.09.2023 года

Окончание учебного года:

1 классы- 24.05.2024г.

2-8,10 классы-25.05.2024г.

9,11 классы-дата окончания учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Минпросвещения и Рособрнадзор .

2. Периоды образовательной деятельности

2.1.Продолжительность учебного года:

- в 1-м классе – 33 недели(163 учебных дней);

- в 2-8,10 классах –34 недели(201 учебных дней);

9,11 классы- 34 недели без учета ГИА.

2.2 Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный год делится на четверти(полугодия):

1-9 классы

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель/дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2023г	27.10.2023г.	8/49

2-ая четверть	07.11.2023г.	29.12.2023г.	8/46
3-я четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	11/62 (1 кл. –10/48)
4-ая четверть	01.04.2024г.	25.05.2024г.	7/44

10-11 классы

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель/дней)
	Начало	Окончание	
1-ая четверть	01.09.2023г	27.10.2023г.	8/49
2-ая четверть	07.11.2023г.	29.12.2023г.	8/46
3-я четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	11/62 (1 кл. –10/48)
4-ая четверть	01.04.2024г.	25.05.2024г.	7/44
Итого в учебном году			34/201

3.Продолжительность каникул , праздничных и выходных дней

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023г.	06.11.2023г.	10
Зимние	30.12.2023г.	08.01.2024г.	10
Весенние	23.03.2024г.	31.03.2024г.	9
Дополнительные (для 1 класса)	17.02.2024г.	25.02.2024г.	9

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с 3 мая по 18 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

5. Дополнительные сведения

5.1.Режим работы образовательной организации

5-ти дневная учебной неделя в 1-ых классах,
6-ти дневная учебная неделя во 2-11 классах,
Периодичность промежуточной аттестации 1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка										
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Урочная	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37
внеурочная	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

5.3.расписание звонков и перемен

Режимное мероприятие	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
----------------------	--------------	-----------------	----------------------------

1-й урок	8.00	8.40	10
2-й урок	8.50	9.30	20
3-й урок	9.50	10.30	20
4-й урок	10.50	11.30	10
5-й урок	11.40	12.20	10
6-й урок	12.30	13.10	10
Внеурочная деятельность	С 13.30 -5-11 классы		

2 смена

Режимное мероприятие	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1 – й урок	13.30	14.10	20
2- й урок	14.30	15.10	20
3-й урок	15.30	16.10	10
4-й урок	16.20	17.00	10
5-й урок	17.10	17.50	10
6-й урок	18.00	18.40	10
Внеурочная деятельность	С 11.00 в Доме творчества школьников молодежи (в соответствии договору сетевого взаимодействия) С 12.00 6-8 классы		

5.4. Расписание звонков в 1-х классах

1 полугодие		2 полугодие	
1 урок	8.00-8.35	1 урок	8.00-8.40
2 урок	8.50-9.25 динамическая пауза	2 урок	8.50-9.30 динамическая пауза
3 урок	9.45-10.20 динамическая пауза	3 урок	9.50-10.30 динамическая пауза
4 урок	10.40-11.15	4 урок	10.50-11.30
Внеурочная деятельность	С 12.00 в Доме творчества школьников молодежи (в соответствии договору сетевого взаимодействия)		

5.4 Сменность: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Чистопольского муниципального района РТ работает в две смены:

1 смена-8.00-классы: 1абв, 4абв, 5абв, 9абв, 10аб, 11

2 смена-13.30-классы: 2абв, 3абв, 7абв, 8абв, 8абв

5.5 Продолжительность уроков:

-1-е классы –35 минут (1-е полугодие), 40 минут (2 полугодие),

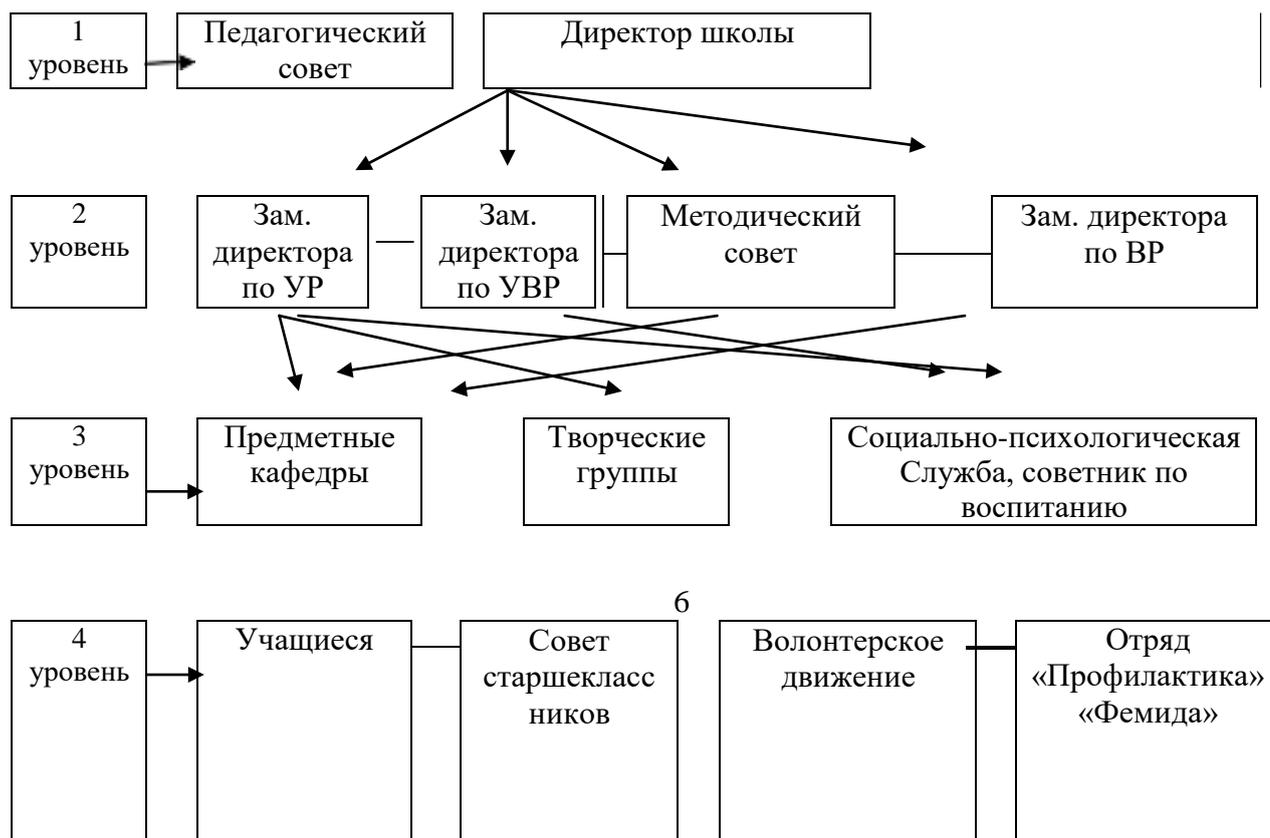
2-е –11-е классы –40 минут.

II. Система управления

Управление МБОУ «СОШ №1» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы. Цель управленческой деятельности - обеспечение оптимального функционирования всех подсистем школы, перевод каждой из них на более высокий уровень развития. Технология управления характеризуется строго определенной последовательностью методов, операций, позволяющих получать устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени. При этом акцент следует делать на диалоговом характере управления. Руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Ислямова Н.Н., назначенный Учредителем. Основные должностные функции директора гимназии сформулированы в Уставе. Распределение административных обязанностей в аппарате управления по Уставу МБОУ «СОШ №1» также является функцией директора. Должностные обязанности заместителей директора утверждены должностными инструкциями. Приказами директора к установленным должностными инструкциями обязанностям административных и педагогических работников вводится

необходимое распределение функций в целях обеспечения функционирования учреждения, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы.

Структура управления



Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной гимназии.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом

- коллегиальным совещательным органом.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Все структурные подразделения и коллективные советы работают в соответствии с программой развития гимназии, планами по своим направлениям. Основным направлением всех организационно-управляющих структур является работа по повышению качества образовательного процесса.

II. Содержание и качество подготовки учащихся:

-результаты учебного года по школе

Результативность образовательного процесса.

Ступень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
	2021-2022	384	30	219	18	-	100%	73,5%
	2022-2023	384	39	204	20	3	99%	70,1%
	2021-2022	379	24	193	29	-	100%	50,9%
	2022-2023	412	33	240	17	-	100%	58,3%
	2021-2022	44	5	27	4	-	100%	61,4%
	2022-2023	36	3	19	4	-	100%	53%
	2021-2022	807	59	439	51	-	100%	60,9%
	2022-2023	739	75	463	41	3	99,6%	62,7%

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2021-2022	721	721(100%)	59(8%)	439(61%)	-	-
2022-2023	739	736(99%)	75(10%)	463(63%)	2(1%) Николаева, Чапурин	-

-результаты учебного года по классам:

класс	2021-2022 уч.год (%)	1 четверть (%)	2 четверть (%)	3 четверть (%)	4 четверть (%)	2022-2023 уч.год (%)
2а	62	83	80	80	80	83
2б	79	63	63	67	61	64
2в	75	70	80	80	80	80
3а	78	64	64	61	55	58
3б	74	64	67	67	67	67
3в	66	69	69	69	69	72
4а	85	73	78	73	78	76
4б	74	75	75	75	72	75
4в	66	59	59	53	56	56
5а	79	81	78	78	78	78
5б	61	88	78	84	84	88
5в	84	56	59	46	46	61
6а	48	79	72	79	83	79
6б	71	55	62	62	59	55
6в	45	72	79	62	62	76
7а	54	44	48	42	42	46
7б	50	66	76	72	62	76
7в	29	24	28	32	29	36
8а	62	38	38	42	35	46

8б	56	40	28	32	19	46
8в	19	29	25	20	20	24
9а	42	64	68	64	64	64
9б	21	50	54	46	41	56
9в	52	21	21	21	23	21
10	70		61		56	61
11	50		50		39	44

-результаты учебного года по предметам:

Предметы	1 уровень		2 уровень		3 уровень		По школе	
	Успеваемость %	Качество %						
Родной язык (рус)	100	87	100	88	100	91	100	88
Родной язык (тат)			100	87			100	87
Родная Литература (рус)	100	92	100	92			100	92
Родная Литература (тат)			100	86			100	86
Гос.язык	100	94	100	93			100	95
Русский язык	99	74	100	71	100	67	99	72
Литература	100	93	100	86	100	86	100	89
Английский язык	100	87	100	83	100	97	100	85
История			100	84	100	94	100	84
Обществознание			100	85	100	89	100	85
География			100	79	-	-	100	79
Окружающий мир	100	93	-	-	-	-	100	93
Физика			100	78	100	67	100	77
Информатика			100	66			100	66
Химия			100	51	100	72	100	52
Биология			100	84	100	100	100	85
Математика	99	78	100	80	100	58	99	76
ОБЖ			100	85	100	100	100	88
Физическая культура	100	100	100	99	100	100	100	99
ИЗО	100	99	100	100	-	-	100	99
Технология	100	99	100	99	-	-	100	99
Музыка	100	100	100	97	-	-	100	98
Алгебра			100	55	-	-	100	55
Геометрия			100	54	-	-	100	54
ОДНКНР			100	97	-	-	100	97
Немецкий язык			100	99	-	-	100	99
Астрономия					100	100	100	100

Учебные предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Родной (рус) язык	92%	89%	88%
Родной (тат) язык	96%	89%	87%
Родная (рус) литер	88%	95%	92%
Родная (тат) литер	94%	94%	86%
Русский язык	72%	73%	72%
Литература	90%	89%	89%
Английский язык	82%	81%	85%

История	80%	83%	84%
Обществознание	83%	82%	85%
География	76%	79%	79%
Окружающий мир	95%	94%	93%
Физика	78%	70%	77%
Информатика	73%	66%	66%
Химия	60%	49%	52%
Биология	82%	86%	85%
Математика	78%	76%	76%
ОБЖ	90%	90%	88%
Физическая культура	99%	99%	99%
ИЗО	100%	99%	99%
Технология	99%	99%	99%
Музыка	98%	99%	98%
Алгебра	56%	52%	55%
Геометрия	57%	53%	54%

-результаты Всероссийских проверочных работ: 4 класс

Учебный год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	4 класс		4 класс		4 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100%	67%	100%	90%	100%	76%
2022-2023	100%	68,6%	100%	76,7%	100%	85,3%

5 Класс

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История	
	5 класс		5 класс		5 класс		5 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100%	66%	98,6%	62%	100%	72 %	100%	56 %
2022-2023	100%	72%	100%	70%	99%	67 %	100%	70 %

6 класс

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История	
	бкласс		бкласс		6 класс		6 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	98,7%	64%	97,4%	54%	100%	68%	100%	66%
2022-2023	100%	68%	99%	55%	96%	75%	100%	67%

Учебный год	География		Обществознание	
	6 класс		6 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100%	67%	100%	64%
2022-2023	98%	63%	100%	71%

7 класс

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История	
	7 класс		7 класс		7 класс		7 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100%	43%	96,9%	39%	100%	55%	100%	49%

2022-2023	99%	65%	100%	54%	100%	59%	100%	70%
Учебный год	География		Обществознание		Физика		Английский язык	
	7 класс		7 класс		7 класс		7 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100%	36%	100%	50%	100%	61%	100%	61%
2022-2023	95%	42%	100%	56%	100%	70%	100%	66%

8 класс

Учебный год	История	Химия	Рус.язык	Математика	Физика
	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
2021-2022	100%/85%	95%/64%	100%/67%	98,7%/44%	100%/48%
2022-2023	100%/38%	96%/30%	100%/57%	98%/45%	100%/38%
Учебный год	Обществознание	Биология			
	8 класс	8 класс			
2021-2022	100%/68%	100%/53%			
2022-2023	100%/40%	96%/54%			

11 класс

Учебный год	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык
2021-2022	-	-	100%/82%	-	-
2022-2023	100%/60%	-	-	-	-

-результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана за 2022-2023 учебный год:

1 классы все 93 учащихся освоили программу в полном объеме по всем предметам учебного плана.

4 классы все 105 учащихся по курсу ОРКСЭ получили по тестированию «зачет».

Предметные результаты:

класс	Русский язык		Английский язык		Физическая культура		Родной язык		Родная литература	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2а	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
2б	64%	93%	82%	100%	100%	100%	88%	100%		
2в	80%	97%	97%	100%	100%	100%	90%	100%		
3а	58%	100%	85%	100%	100%	100%	67%	100%		
3б	73%	100%	91%	100%	100%	100%	83%	100%		
3в	72%	100%	78%	100%	100%	100%	90%	100%		
4а	84%	100%	89%	100%	100%	100%	100%	100%		
4б	81%	100%	81%	100%	100%	100%	90%	100%		
4в	56%	100%	78%	100%	100%	100%	76%	100%		
5а	84%	100%	88%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%
5б	91%	100%	94%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%
5в	64%	100%	71%	100%	100%	100%	82%	100%	82%	100%
6а	83%	100%	93%	100%	100%	100%	90%	100%	90%	100%

6б	86%	100%	90%	100%	100%	100%	83%	100%	83%	100%
6в	81%	100%	76%	100%	100%	100%	95%	100%	95%	100%
7а	58%	100%	67%	100%	100%	100%	71%	100%	71%	100%
7б	79%	100%	90%	100%	100%	100%	90%	100%	90%	100%
7в	54%	100%	68%	100%	96%	100%	89%	100%	89%	100%
8а	50%	100%	73%	100%	100%	100%	85%	100%	85%	100%
8б	58%	100%	73%	100%	100%	100%	92%	100%	92%	100%
8в	40%	100%	64%	100%	96%	100%	68%	100%	68%	100%
9а	89%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9б	85%	100%	93%	100%	100%	100%	93%	100%	93%	100%
9в	46%	100%	89%	100%	100%	100%	93%	100%	93%	100%
10	67%	100%	94%	100%	100%	100%	94%	100%	94%	100%
11	67%	100%	100%	100%	100%	100%	83%	100%	83%	100%
итоГО	72%	99%	85%	100%	99%	100%	88%	100%	88%	100%

класс	литературное чтение		Окружающий мир		Изобразительное искусство		Музыка		Технология	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2а	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2б	88%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2в	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3а	83%	100%	88%	100%	97%	100%	100%	100%	97%	100%
3б	87%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3в	90%	100%	84%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4а	100%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4б	95%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4в	81%	100%	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5а					100%	100%	100%	100%	100%	100%
5б					100%	100%	100%	100%	100%	100%
5в					100%	100%	96%	100%	100%	100%
6а					100%	100%	100%	100%	100%	100%
6б					100%	100%	100%	100%	100%	100%
6в					100%	100%	100%	100%	100%	100%
7а					100%	100%	100%	100%	100%	100%

7б					100%	100%	100%	100%	100%	100%
7в		1			96%	100%	96%	100%	96%	100%
8а					100%	100%	100%	100%	100%	100%
8б					100%	100%	100%	100%	100%	100%
8в							92%	100%	100%	100%
итого	92%	100%	93%	100%	99%	100%	99%	100%	99%	100%

класс	Математика		Алгебра		Геометрия		История		Обществознание	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2а	83%	100%								
2б	68%	100%								
2в	83%	100%								
3а	67%	100%								
3б	76%	100%								

3в	75%	100%								
4а	86%	96%								
4б	81%	100%								
4в	78%	100%								
5а	78%	100%					91%	100%		
5б	97%	100%					88%	100%		
5в	89%	100%					89%	100%		
6а	83%	100%					97%	100%	97%	100%
6б	69%	100%					97%	100%	100%	100%
6в	76%	100%					90%	100%	100%	100%
7а			46%	100%	46%	100%	67%	100%	67%	100%
7б			79%	100%	83%	100%	90%	100%	93%	100%
7в			46%	100%	43%	100%	68%	100%	82%	100%
8а			65%	100%	62%	100%	73%	100%	81%	100%
8б			62%	100%	62%	100%	81%	100%	96%	100%
8в			36%	100%	28%	100%	68%	100%	72%	100%

9а			64%	100%	68%	100%	96%	100%	96%	100%
9б			70%	100%	67%	100%	85%	100%	70%	100%
9в			25%	100%	29%	100%	71%	100%	61%	100%
10	67%	100%					94%	100%	89%	100%
11	50%	100%					94%	100%	89%	100%
итого	78%	100%	55%	100%	54%	100%	85%	100%	85%	100%

класс	География		Биология		Физика		Химия		Информатика	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5а	94%	100%	97%	100%						
5б	88%	100%	94%	100%						
5в	75%	100%	75%	100%						
6а	90%	100%	93%	100%						
6б	69%	100%	83%	100%						
6в	81%	100%	86%	100%						
7а	63%	100%	75%	100%	63%	100%			54%	100%
7б	86%	100%	90%	100%	97%	100%			90%	100%
7в	61%	100%	89%	100%	86%	100%			82%	100%
8а	73%	100%	77%	100%	73%	100%	46%	100%	50%	100%
8б	88%	100%	77%	100%	81%	100%	46%	100%	62%	100%
8в	68%	100%	64%	100%	68%	100%	24%	100%	48%	100%
9а	100%	100%	96%	100%	82%	100%	86%	100%	93%	100%
9б	89%	100%	93%	100%	93%	100%	67%	100%	74%	100%
9в	57%	100%	61%	100%	61%	100%	32%	100%	36%	100%
10			100%	100%	78%	100%				
11			100%	100%	56%	100%				
Итого	79%	100%	85%	100%	77%	100%	51%	100%	66%	100%

класс	ОБЖ		Немецкий язык		ОДНКНР		Астрономия	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5а					100%	100%		
5б					94%	100%		
5в					96%	100%		
8а	88%	100%						
8б	85%	100%						
8в	76%	100%						
9а	100%	100%	100%	100%				
9б	93%	100%	96%	100%				
9в	68%	100%	100%	100%				
10	100%	100%						
11	100%	100%					100%	100%
ИТОГ	88%	100%	99%	100%	97%	100%	100%	100%

- результаты итоговой аттестации в 9,11 классах

ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 9 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел	Получили аттестаты особого образца чел
2019	48	48	2
2020	85	85	4
2021	60	60	3
2022	60	60	4
2023	83	83	8

ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 11 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты	Кол-во медалистов	Окончили школу со справкой
2019	20	20	5	-
2020	24	24	2	-
2021	21	21	2	-
2022	23	23	2	-
2023	18	18	3	-

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>Математика (профиль)</i>				<i>Русский язык</i>			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2023	18	11	-	1	58,3	18	-	3	67,9

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>Литература</i>			<i>Обществознание</i>			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	средний балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2023	18	1	-	73	10	1	-	59,7

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>физика</i>				<i>химия</i>			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима ль ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2023	18	2	-	1	63	3	1	-	51,3

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>история</i>				<i>биология</i>			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2023	18	2	-	-	34	3	-	-	44,3

год	Кол-	<i>информ атика</i>

вы- пуска	во вып- ов	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2023	18	1	-	1	85

III. Востребованность выпускников:

Количество выпускников 11 классов	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
18	17	1

Количество выпускников 9 классов	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы
83	34	49

IV. Кадровое обеспечение:

-численность, образование, категорийность, возрастной состав, курсовая подготовка и переподготовка, награды и т.д.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	44 чел.	6 чел.
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"</i>	44 чел.	6 чел.
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности</i>		-
Имеют квалификационные категории:		
всего:	36 чел.	6 чел.
<i>из них: высшую категорию</i>	11 чел.	3 чел.
<i>первую категорию</i>	25 чел.	3 чел.
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	2 чел.	-
Повышение квалификации (за последние 3 года)		
<i>Прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 час.)</i>	44 чел.	6 чел.

V. Учебно-методическое обеспечение

Проблема школы: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования»

Методическая тема школы: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию»

образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:

Задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленных ФГОС НОО (1 – 4 кл.), обновленных ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы ОУ - «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

– личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (; обобщение и распространение опыта).

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещаниях;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению

Направление деятельности	Описание деятельности	Формы работы
Организационно-методическое	Обеспечение функционирования	1. Планирование. 2. Разработка локальных нормативных актов.

	школьных методических кафедр	<p>3. Деятельность методического совета.</p> <p>4. Информационная деятельность.</p> <p>5. Школьные методические кафедры.</p> <p>6. Создание и выпуск методических материалов в рамках школы.</p> <p>7. Сбор и систематизация методической литературы.</p> <p>8. Внутришкольный контроль методической работы.</p>
Учебно-методическое	Использование инновационных форм, методов, средств дидактики в образовательном процессе, написание предметных учебно-методических рекомендаций, сценариев и т.п.	<p>(методическая декада в ШМО) позволяет глубже осознать суть предмета. Для этого создаются тематические памятки, бюллетени, буклеты, выставки методического творчества учителей.</p> <p>Актуальны учебно-научные конференции, открытые уроки, мастер-классы, воспитательные мероприятия.</p> <p>Активные формы организации методической работы, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону их ближайшего развития (деловая игра, квест, методический фестиваль, ярмарка педагогических идей, разработка методического портфеля и др.)</p>
Научно-методическое	Практика творческих, проблемных групп педагогов, работающих на постоянной основе	Реализация проектов, сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями
Методическое обучение педагогов	Самообразование и повышение квалификации	<p>1. Мастер-классы, открытые уроки в МК.</p> <p>2. Взаимопосещение уроков.</p> <p>3. Семинары-практикумы для учителей.</p> <p>4. Профессиональное самообразование педагогов согласно выбранной теме. Отчет о проделанной работе: презентация, портфолио, открытый урок</p> <p>5. Обмен опытом со своими коллегами в рамках ШМО, МС, педсоветов</p> <p>7. Презентация деятельности ШМК по итогам учебного года в форме творческого отчета (рейтинг)</p> <p>8. Участие в работе профессиональных сообществ, используя возможности интернет-сообществ для профессионального развития, общения и обмена опытом: Сеть творческих учителей; Открытый класс; Учительский портал; Методисты; Педсовет; Завуч-инфо; http://rcde.gsv.ru/content/node/30 http://www.collegebound.net/blog/wp-content/uploads/2008/10/autumnschool.jpg и др.</p>

Нормы предъявления и обобщения передового педагогического опыта:

- Показ опыта в форме открытых уроков, внеурочных мероприятий;
- Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы;
- Составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы.
- Организация глубокого анализа внедрения новых форм, методов и технологий работы.
- Осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций.
- Проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, собеседований, консультаций, выставок.

Формы повышения профессионального мастерства педагогов:

- Самообразование.
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- Рефлексия и анализ собственной деятельности
- Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.

Индивидуальная методическая работа учителя

Индивидуальные методические темы педагогического исследования определяются на заседаниях предметных ШМО. Работа учителя по методической теме предполагает выполнение следующих этапов:

1. выбор методической темы;
2. выбор темы и комплекса промежуточных заданий;
3. формулирование итогового задания с последующим уточнением;
4. определение тематики открытых уроков.

Руководитель ШМО встраивает индивидуальную работу педагога в методическую тему объединения, оказывает поддержку по внедрению достижений передового педагогического опыта в процесс обучения.

Программа работы предметных ШМО составляется на основе плана методической работы школы.

Принципы и правила организации методической деятельности в школе:

- научный подход;
- компетентностный подход;
- адресная направленность и индивидуальный подход;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм, демократизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий;
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

Образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов:

1. положительная динамика сдачи ОГЭ и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
2. овладение теорией и приёмами деятельностного подхода в обучении;
3. повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

Работа внутри школьных методических объединений:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-

познавательной деятельности;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Предполагаемый результат

Планируемые результаты работы (образовательный продукт) по данной методической теме:

- коллективный педагогический опыт;
- повышения профессиональной компетентности учителей школы;
- положительная динамика качества обученности обучающихся;
- востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Циклограмма методической работы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания ШМО	по плану	Руководитель ШМО
2	Заседания методического совета	по плану	Зам. директора по УВР
3	Педагогические советы	по плану	Администрация
4	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в КМО, пед. интернет – сообществах, вебинарах	в течение года	Администрация
5	Контроль за работой ШМО	в течение года	Администрация
6	Предметные недели	по плану	Администрация
7	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года по плану	Администрация учителя - предметники
8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Сентябрь-октябрь	Администрация учителя - предметники
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация учителя - предметники
10	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Администрация
11	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Администрация
12	Аттестация педагогов	в течение года	Администрация

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

1. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Цель: развитие и совершенствование учебного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников, организации методического руководства образовательной деятельностью

№	Тема педсовета	Сроки	Ответственные
1.	Анализ работы школы за 2021-2022 учебный	август	Ислямова Н.Н.

	год. Трудоустройство выпускников.		
2.	Воспитание в современной школе: от программы воспитания к конкретным действиям	ноябрь	Зайцева Ю.Г.
3.	Качество образования как основной показатель работы школы. Оценивание функциональной грамотности	декабрь	Билалова И.С.
4.	Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. ФОП	март	Просвиркина Т.В.
5.	О допуске к итоговой аттестации 9, 11 классов	май	Ислямова Н.Н.
6.	Об окончании учебного года	май	Ислямова Н.Н.
7.	О вручении аттестатов, грамот, похвальных листов	июнь	Ислямова Н.Н.
8.	О выпуске 9, 11 классов	июнь	Ислямова Н.Н.

В течение года продолжали свою деятельность 5 школьных методических объединения учителей-предметников естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей оздоровительно-прикладного и эстетического цикла, включающие в свой состав всех педагогов коллектива. Кроме того, действует школьное методическое объединение классных руководителей. Каждое МО работало над своей темой, связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались проблемы:

- Организации работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.
- Работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.
- Преемственности перехода учащихся из 4 класса в 5 класс, трудности обучения и пути адаптации.
- Работа педагогов над методической темой.
- Мотивация учения.
- Инновационная деятельность педагога.
- Организация проектной деятельности обучающихся в контексте ФГОС.
- Мастерство и культура педагогического общения.
- Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования.

Самой значительной формой внеклассной работы учителей-предметников является предметная неделя.

В соответствии с планом работы в течение учебного года проведено 3 целевые недели, направленные организаторами которых являлись школьные методические объединения. Недели были проведены с целью создания условий для развития функциональной грамотности, повышения качества знаний, умения применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях, повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональных навыков детей, привлечения родительской общественности к совместной деятельности и повышению мотивации к взаимодействию семьи и школы. В целом все предметные недели способствовали развитию познавательной и творческой активности обучающихся и повышению мотивации обучающихся к изучению учебного предмета либо цикла предметов.

Согласно плану работы школы на 2022-2023 уч.г. с 23.01.2023 по 28.01.2023 года в школе была проведена неделя читательской грамотности и креативного мышления. Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации ФГОС: развитие основ читательской грамотности, креативного мышления, совершенствование навыков

работы с информацией, формирование УУД, повышение уровня профессиональной компетентности учителей. Задачи:

1. Повысить уровень читательской грамотности и креативного мышления у учащихся и педагогов;
2. Вовлечь учащихся в самостоятельную предметную деятельность;
3. Помочь совершенствованию профессионального мастерства педагогов через подготовку, проведение и анализ уроков, внеклассных мероприятий.

В течение недели было организовано посещение уроков и внеклассных мероприятий учителями предметниками и администрацией школы. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Формы взаимодействия в процессе проведения недели были разнообразными: открытые уроки, викторины, конкурсы, игры, виртуальные экскурсии.

Неделя математической и финансовой грамотности прошла с 06.02 по 11.02. 2023 года. Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации ФГОС: развитие основ математической и финансовой грамотности, креативного мышления, совершенствование навыков работы с информацией, формирование УУД, повышение уровня профессиональной компетентности учителей; содействие повышению уровня информированности детей и подростков по вопросам личных финансов и способствование повышению навыков грамотного решения финансовых вопросов. Задачи: Повысить уровень читательской математической и финансовой грамотности у учащихся и педагогов; Вовлечь учащихся в самостоятельную предметную деятельность; Помочь совершенствованию профессионального мастерства педагогов через подготовку, проведение и анализ уроков, внеклассных мероприятий; проведение мероприятий образовательного, информационного и развлекательного характера для детей и молодежи, которые привлекут внимание к повестке Всероссийского месячника финансовой грамотности и создадут условия для формирования у подрастающего поколения более ответственного отношения к личным финансам.

С 13 по 18 февраля 2023 года была организована неделя естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета. Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Целью дополнительного естественнонаучного образования становится развитие естественнонаучной грамотности обучающихся, формирование высокой естественнонаучной грамотности учащихся, прежде всего экологической, здоровьесберегающей, природоохранительной составляющей, в процессе изучения законов природы, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения, а также для повышения мотивации к изучению предметов естественно научного цикла и освоения навыков проектно- исследовательской деятельности; Глобально компетентные люди могут рассматривать местные, глобальные и межкультурные проблемы, осознавать и ценить разные взгляды и убеждения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, и принимать ответственные решения касательно коллективного состояния и благополучия. Задачи: сформировать навыки элементарной проектно-исследовательской деятельности расширить знания учащихся по предметам естественнонаучного цикла; выявить состав и свойства основных компонентов природы, их взаимосвязи, влияние деятельности человека на отдельные компоненты природы и в совокупности; способствовать развитию мониторинговых, исследовательских и практических действий по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

План Недели составлялся с учетом реальных коммуникативных потребностей учащихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность.

Тем не менее, не все педагоги были активно включены в деятельность МО, творческих групп, коэффициент полезного действия многих учителей был чрезвычайно низок, многие из педагогов формально отнеслись к работе и в основном только числились в составе групп или были

пассивными слушателями. Кроме того, слабо налажена система взаимопосещений внутри МО; не сформирована система отчета учителей по темам самообразования в той или иной форме, а, следовательно, слабо организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта внутри МО.

Работа над методической темой школы и темой самообразования учителей

С 2022 года школа работает над проблемой: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования», методическая тема школы: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель работы: Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе. Задачи:

1. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителя; развитие положительной профессиональной мотивации и стремления к профессиональному росту.

2. Создание оптимальных условий для побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования, самовыражению, само-реализации и самоопределению учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях за счёт внедрения в учебный процесс новых эффективных образовательных методов, приёмов и технологий.

Для того, чтобы грамотно организовать процесс совершенствования профессиональных компетентностей педагогов, в 2022-2023 учебном году проведено ряд мероприятий по повышению теоретического, методического, профессионального мастерства учителя; развитию положительной профессиональной мотивации и стремления к профессиональному росту; по созданию оптимальных условий для побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования, самовыражению, самореализации и самоопределению учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях за счёт внедрения в учебный процесс новых эффективных образовательных методов, приёмов и технологий. С этой целью проведены:

- Педагогические советы на тему «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Персонализированная модель образования», «Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности».

- обсуждение темы «Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей» на заседании МС;

- заседание МС на тему «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ- технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

- обсуждение на заседаниях ШМО «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»

- Практико-ориентированный семинар «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»

- Проведены целевые недели по формированию функциональной грамотности.

Кроме того, осуществлялось посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью анализа работы учителя по формированию компетенций учащихся, создаётся банк методических материалов.

Каждый педагог школы работает над методической темой в целях самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определил свою методическую тему и согласовал ее с заместителем директора по УР. В течение года педагоги собирали в копилку теоретическую информацию. В мае на последнем заседании ШМО прошел

отчет по теме самообразования. Методические темы определены педагогами на сроки от 3 до 5 лет. Срок работы над темой определялся в зависимости от сложности и объема работ каждым педагогом индивидуально. Собеседование с руководителями школьных методических объединений показало, что методические темы подбирались педагогами с учетом своего индивидуального опыта и профессионального мастерства. В первую очередь осуществлялась проверка планов работы по методической теме на предмет актуальности и соответствия запросам общества и приоритетным направлениям образования на современном этапе, а именно требованиям «Закона об образовании в РФ», ФГОС, профстандарта педагога. В этом плане все методические темы педагогов актуальны, соответствуют требованиям ФГОС. Большинство выбранных педагогами тем связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы, соответствуют методической теме школы и школьного методического объединения. Однако в формулировках методических тем были выявлены недостатки. Педагоги используют разнообразные формы работы над методической темой: изучение теоретической и методической литературы, открытые уроки, накопление дидактических материалов, выступление на педагогическом совете, заседании школьных и муниципальных методических объединений, участие в конкурсе, публикация в печатном издании и на страницах интернет-сообществ педагогов и т.д. Подведение итогов по методической теме запланировано в разнообразных формах, которые выбирает сам учитель: это публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства, творческие отчеты, открытые уроки, мастер-классы, выступления на заседаниях ШМО, ММО. Однако, некоторые педагоги не представили в своих планах место и уровень подведения итогов работы по методической теме

Педагогические советы

В организационной структуре методической службы важное место занимают педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Так, в 2022-2023 учебном году одной из задач методической работы была задача осуществлять работу по внедрению в учебный процесс ФОП НОО, ООО, СОО, а также повышение качества образования. С этой целью в школе были проведены педсоветы на темы: «Внедрение ФОП НОО, ООО, СОО в 2023 году: изменения стандартов», «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования». Деловые игры и практикумы, групповые формы работы в рамках педагогического совета помогли решить важные задачи активизации и улучшения учебно-воспитательного процесса и систематизации работы учителя по повышению уровня обученности и воспитанности обучающихся.

Работа с молодыми специалистами

В течение последних двух лет в коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» влились молодые педагоги: учитель начальных классов Легасова К.К., учитель ИЗО Ерашова А.В., учитель начальных классов Мельникова Д.Н. За каждой из них закреплён педагог-наставник из числа опытных учителей.

В целях создания условий для развития уровня профессиональной компетентности молодых учителей и оказания им методической помощи проведено ряд мероприятий:

- практикумы и тренинги на темы:

«Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия», «Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя», «Самодиагностика профессиональной деятельности молодого учителя (успехи и трудности)»;

- посещение уроков молодыми педагогами с целью выявления и предупреждения развития профессиональных проблем;

- посещение уроков у молодых учителей администрацией, учителями-наставниками.

Работа молодых педагогов по повышению профессионального уровня обсуждалась на заседаниях ШМО, методического совета школы.

Работа по внедрению ФГОС

С целью перехода на обновленный ФГОС с сентября 2022 учебного года была разработана и утверждена дорожная карта, в основе которой:

1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

С целью совершенствования методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в течение года была организована работа по введению ФГОС. В течение учебного года на заседаниях ШМО обсуждались вопросы: «Мастерство и культура педагогического общения», «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования». В декабре проведен теоретический педсовет «Обновленный ФГОС НОО и ООО: изменения стандартов», в марте «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования».

Кроме того, в рамках тематического контроля проведён анализ работы педагогов, работающих в 5-6 классах «Внеурочная деятельность как средство достижения планируемых результатов образования», анализ работы педагогов, работающих в 7-8 классах «Оценочная деятельность учителя и ученика на уроке в условиях внедрения ФГОС». В целях оценки метапредметных результатов обучающихся в апреле в школе проведены комплексные итоговые работы, единый день защиты проектов обучающихся 2-9 классов. Результаты были проанализированы на заседании МС. Кроме того, ведётся самообразование педагогов по вопросам ФГОС через участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях

Таким образом, проведена серьёзная работа по внедрению новых стандартов начального общего и основного общего образования в следующем учебном году.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

В 2022-2023 учебном году прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию 3 учителя (вновь): Арсеньева Е.В., Гайсина А.Р., Приданникова Е.М.; на первую квалификационную категорию 5 педагогов: Гилметдинова Л.Р., Кашапова Л.С., Кириллова О.В., Сокова М.В. (повторно), Публикова Н.Е. (вновь).

Если проследить результаты профессиональной аттестации учителей на квалификационные категории за последние пять лет, то можно сказать следующее: в школе ежегодно проходят аттестацию от 7 до 13 педагогов, из них повышают категорию от 40 до 86%.

Учебный год	Всего аттестовалось	Подтвердили квалификационную категорию	Повысили квалификационную категорию
2021-2022	9 (20%)	6 (13,3%)	3 (6,6%)
2022 - 2023	8 (18%)	4 (9%)	4 (9%)

В текущем году в педагогическом коллективе работали 44 педагога. По данным на апрель 2023 года качественный состав следующий:

Имеют категории 36 педагогов (82%), из них:

- высшую квалификационную категорию имеет 11 педагогов (25%);
- первую квалификационную категорию имеют 25 педагогов (57%);
- без категории 8 педагогов (18%, из них 2 прошли процедуру СЗД (25% от общего количества педагогов без категории); 6 (14%) педагога не проходили процедуру СЗД, так как работают в должности в данном учреждении менее 2-х лет

Непрерывная система образования

Согласно перспективному плану повышения квалификации, в школе ведётся непрерывная курсовая переподготовка педагогов, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о прохождении курсов повышения квалификации педагогических кадров. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, авторских программ, а также публикациями учителей школы.

С 2016 года педагоги школы проходят повышение квалификации по персонифицированной модели. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 г. №6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан» новая модель функционирует в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» edu.tatar.ru., где с недавнего времени появился новый модуль «Повышение квалификации».

В 2022-2023 учебном году 21 педагог школы (48%) повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по персонифицированной модели. Кроме этого, 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным программам в целях самообразования.

В течение 5 лет 16 педагогов школы прошли обучение на факультетах профессиональной переподготовки, таким образом, все педагоги школы имеют образование по специальности.

В данный момент высшее профессиональное образование имеют 100 % педагогов.

В течение учебного года педагоги обучались самостоятельно на вебинарах и семинарах различного уровня по интересующему их направлению.

Таким образом, профессиональное обучение с целью повышения квалификации дает возможность педагогам овладеть новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, совершенствовать теоретические знания и повысить педагогическое мастерство. Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует перспективному плану повышения квалификации с учётом потребностей школы.

Поощрение учителей

В 2022-2023 учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования несколько педагогов были представлены к наградам: 1 педагог Разгуляева М.В.- Нагрудный знак «Отличник Просвещения РФ», 1 педагог Ислямова Н.Н. – Почётной грамотой Минпросвещения России, 1 педагог Васенков В.Н. - Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 1 педагог – Просвиркина Т.В. - Почётной грамотой МО и Н РТ, 2 педагога – Дорофеева Е.В., Чебарева О.В.– Почётной грамотой главы Чистопольского муниципального района; 2 педагога – Мишагина О.И., Сабитова Э.Р.. – Благодарственным письмом главы Чистопольского муниципального района.

Ряд учителей используют в педагогической практике адаптированные авторские программы, адаптированные методические и дидактические материалы.

11 учителей школы (24 %) работают по авторским программам. В течение 2022-2023 года Приданникова Е.М. разработала авторскую адаптированную программу и получила на нее рецензию.

Мониторинг наличия авторских методических разработок педагогов за 5 лет

Учебный год	Кол-во педагогов	%	Ф.И.О педагогов
2018-2019	10	21	Игнатъева Н.А., Чебарева О.В., Васенков В.Н., Валеева Е.А., Голубева Н.В., Иванова Е.А., Сулейманова Г.Г., Разгуляева М.В., Просвиркина Т.В., Хусаинова Г.И.
2019-2020	12	26	Игнатъева Н.А., Чебарева О.В., Васенков В.Н., Валеева Е.А., Голубева Н.В., Иванова Е.А., Сулейманова Г.Г., Разгуляева М.В., Просвиркина Т.В., Хусаинова Г.И., Мухаметзянова Г.З., Гайсина А.Р.
2020-2021	11	24	Игнатъева Н.А., Чебарева О.В., Васенков В.Н., Валеева Е.А., Голубева Н.В., Иванова Е.А., Разгуляева М.В., Просвиркина Т.В., Хусаинова Г.И., Мухаметзянова Г.З., Гайсина А.Р.
2021-2022	11	25	Игнатъева Н.А., Чебарева О.В., Васенков В.Н. (2), Валеева Е.А., Иванова Е.А., Разгуляева М.В., Просвиркина Т.В., Хусаинова Г.И., Мухаметзянова Г.З., Гайсина А.Р., Арсеньева Е.В.
2022-2023	11	25	Игнатъева Н.А., Чебарева О.В., Васенков В.Н. (2), Валеева Е.А., Разгуляева М.В., Просвиркина Т.В., Хусаинова Г.И., Мухаметзянова Г.З., Гайсина А.Р., Арсеньева Е.В., Приданникова Е.М.

Педагогический опыт обобщался в рамках заседаний школьных и муниципальных методических объединений, семинаров, на страницах печатных изданий. 36 педагогов школы (82%, в прошлом году 84%) в течение года делились опытом своей работы: обобщали опыт на семинарах, конференциях, заседаниях ГМО, научно-практических конференциях; публиковали статьи из опыта работы. Наибольшую методическую активность проявили следующие педагоги: Хусаинова Г.И., Гайсина А.Р.

32 педагога (69%) имеют свой интернет-сайт или страницу в сети работников образования, на котором размещают методические материалы, разработки уроков, работы обучающихся. Все педагоги принимают участие в работе вебинаров и педагогических сообществ педагогов. Осуществляется 100% обмен сообщениями с педагогическими работниками по электронной почте.

Достижения и участие педагогов школы в конкурсах различного уровня

Организована методическая поддержка педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах: проводятся индивидуальные консультации, создаются рабочие группы в помощь конкурсантам. 20 педагогов школы (45%, в прошлом году 44 %) приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, что на 6% ниже показателей прошлого года. Из 20 педагогов 14 (70%, в прошлом году 70%) стали победителями и призёрами конкурсов различного уровня.

№	Конкурс	Уровень	Результат	ФИО педагога
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Всероссийский	Диплом 2 степени	Сабитова Э.Р.
2.	Всероссийский профессиональный педконкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование в номинации «Лучший урок – презентация (Всероссийский ИОП «Академия педагогических проектов РФ)	Всероссийский	Победитель	Валеева Е.А.
3.	Всероссийский профессиональный педконкурс в номинации «Современный конспект урока по ФГОС» (ПЕДТАЛАНТ РФ)	Всероссийский	Победитель	Валеева Е.А.
4.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за	Всероссийский	Участие	Васенков В.Н.

	<i>достижения в педагогической деятельности</i>			
5.	<i>Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности</i>	Всероссийский	Участие	Хусаинова Г.И.
6.	<i>Всероссийский конкурс методических разработок в номинации "Творческие и методические разработки"</i>	Всероссийский	Диплом 2 степени	Батуева О.Л.
7.	<i>Конкурс профмастерства среди педагогов «АБВГДейка»</i>	Всероссийский	Победитель	Чельшева А.В.
8.	Всероссийский конкурс проектов - инициатив по финансовому просвещению в РФ	Всероссийский	Участие	Просвиркина Т.В.
9.	Республиканский конкурс методических разработок «Профориентационный марафон», организован МО и Н РТ, ИРО, г. Казань	Республиканский	Победитель	Батуева О.Л.
10.	Межрегиональный конкурс авторских методических идей и приемов (лайфхаков) в сфере образования, воспитания и развития детей «Мой педагогические идеи и лайфхаки»	Республиканский	Диплом 3 степени	Приданников а Е.М.
11.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Республиканский	3 место	Гилметдинов а Л.Р.
12.	Республиканский конкурс методических разработок «Профориентационный марафон», организован МО и Н РТ, ИРО, г. Казань	Республиканский	Победитель	Ерашова А.В.
13.	«Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании»	Республиканский	Участие	Хусаинова Г.И.
14.	Муниципальный этап конкурса «Воспитать человека», номинация «Классный руководитель года» в Республике Татарстан	Муниципальный	Лауреат	Легасова К.К.
15.	Всероссийский конкурс «Учитель года России» в Республике Татарстан	Муниципальный	Призер	Фролов А.Г.
16.	Муниципальный конкурс чтецов «IX Цветаевский костер»	Муниципальный	Призер	Клещевников а З.П.
17.	X зональные педагогические чтения "Цифровизация образования: вызовы современности".	Муниципальный	Призер	Хайруллина Л.А.
18.	Муниципальный конкурс чтецов «X Цветаевский костёр»	Муниципальный	Диплом 2 степени	Публикова Н.Е.

Инновационная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» реализуется в соответствии с Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 23.07.2013г. №611 и нормативными документами МО и Н РТ, в т.ч. приказом МО и Н РТ «О региональных инновационных площадках» от 05.11.2015г. №под-9548/15.

В течение учебного года педагоги высшей категории подтверждали своё участие в работе РИП через:

- участие в научно-практических конференциях;
- открытые уроки по инновационной деятельности на уровне образовательной организации и муниципального района;
- разработка авторских программ;

-участие в конкурсах, семинарах по инновационному направлению деятельности;

-печатные работы за отчетный период;

- участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах;

В школе организуются выступления с отчётами по проблеме и представлением накопленного опыта работы на заседаниях ШМО.

В 2022-2023 учебном году образовательная организация продолжила участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру — 2022–2023» - Арсеньева Е.В., Сабитова Э.Р.

Кроме того, 2 учителя русского языка: Приданникова Е.М., Турук Н.Н. осуществляли инновационную деятельность по созданию банка заданий для формирования и оценивания читательской грамотности школьников на основе методологии и инструментария международных исследований PISA, организованной Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КФУ.

Приданникова Е.М. является тьютором Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ для слушателей курсов по функциональной грамотности. Чебарева О.В. приняла участие в апробации рабочей программы профильного уровня по обществознанию в 10 классе.

Организация работы с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы МБОУ «СОШ №1». Её основная цель – создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

В сентябре 2022 года обновлён школьный банк данных одарённых детей, состоящий из 3-х направлений: естественно-математического, гуманитарного, спортивного, творческого. В течение года вёлся мониторинг участия детей в различных мероприятиях, по результатам мониторинга банк данных обновлялся. Осуществлялась методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися. Проведено несколько методических мероприятий, направленных на повышение эффективности работы, а именно мастер-классы «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации» на заседаниях ШМО.

В течение года проведён ряд мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие одарённых детей:

- Организация и проведение школьных конкурсов, выставок по различным направлениям детского творчества с целью выявления одаренных детей;
- Проведение школьного тура предметных олимпиад;
- Проведение школьной НПК «Шаг в мир науки»;
- Проведение целевых предметных недель;
- Проведение Дня защиты проектов.

Одним из видов работы с одаренными детьми в школе явилось привлечение их к научно-исследовательской деятельности. Результатом стало проведение школьной НПК и подготовка детей к муниципальным и республиканским научно-практическим конференциям, проведение которых было отложено в связи с пандемией коронавируса.

В течение учебного года способные дети привлекались к участию в муниципальных предметных олимпиадах. По итогам муниципального этапа победителями и призёрами стали 41 учащихся (всего 45 призовых мест).

Высокие результаты продемонстрировали учащиеся: Быкова Ольга (3 места), Валеева Элина (3 места), Ахметзянова Рената (3 места)

Победителями в муниципальных олимпиадах стали 5 учащихся.

Мониторинг результативности в муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2023-2024
Победители	2	2	3	3	3	6	11	4

Призёры	16	13	11	30	29	27	36	40
Всего	18	15	14	33	32	33	47	47

Как видно из приведённой таблицы, общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2 места.

Общие выводы:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Проанализированы итоги реализации ФГОС.

Положительные моменты:

1. Аттестация педагогических кадров производилась в соответствии с перспективным планом аттестации, количество педагогов с первой и высшей категорией соответствует муниципальным показателям.
2. Все педагоги школы имеют высшее профессиональное образование, у 100% педагогов пройдены курсы повышения квалификации. Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует перспективному плану повышения квалификации с учётом потребностей школы. Повышение квалификации способствует овладению педагогами новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, совершенствованию теоретических знаний и практических навыков.
3. В 2022-2023 учебном году образовательная организация продолжила работу в республиканских и всероссийских инновационных проектах: осуществляли инновационную деятельность по созданию банка заданий для формирования и оценивания читательской грамотности школьников на основе методологии и инструментария международных исследований PISA, организованной Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КФУ.
4. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Методический совет способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие школьных методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой.
Результативна работа с одарёнными детьми: из 807 учащихся принимали участие в конкурсах, олимпиадах и НПК различного уровня 300 (37%, в прошлом году 38 %); из них имеют достижения в конкурсах различного уровня – 145 (48%, в прошлом году 46%).
5. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 36 педагогов школы (82%, в прошлом году 84%) в течение года делились опытом своей работы: обобщали опыт на семинарах, конференциях, заседаниях ГМО, научно-практических конференциях; публиковали статьи из опыта работы. Наибольшую методическую активность проявили следующие педагоги: Батуева О.Л., Гилметдинова Л.Р., Хусаинова Г.И., Гайсина А.Р.

Основные достижения методической работы школы в 2021-2022 учебном году:

- Реализация на первой ступени школы ФГОС позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.
- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Повысилось количество педагогов с высшей категорией – 11 педагогов (25% Арсеньева Е.В., Гайсина А.Р., Приданникова Е.М.)
- Построено сотрудничество с ИРО, организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание.

Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.
5. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.
6. Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность

На основании вышеизложенного, перед методической службой школы и всем педагогическим коллективом встают следующие **задачи**, на решение которых и будет направлена методическая работа в течение следующего учебного года:

1. Продолжить работу по введению обновленных ФГОС (6 класс), ФОП НОО, ООО, СОО.
2. Продолжить работу по повышению категорийного уровня педагогов школы, сократить количество педагогов без категории.
3. Добиваться привлечения всех учителей через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе школы.
4. Активизировать работу МО по накоплению и обобщению передового педагогического опыта; повышать профессиональную компетентность через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным методическим темам.
5. Продолжить формирование системы обобщения и распространения передового педагогического опыта путём создания и внедрения в практику работы вариативных, адаптированных, модифицированных программ, проведение методических семинаров.
6. Продолжить работу внедрению в учебный процесс новых эффективных образовательных методов, приёмов и технологий через инновационную и экспериментальную деятельность.
7. Создать условия для приобретения положительного опыта подготовки к аттестации в новой форме; обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников школы в новых условиях.
8. Продолжить создание организационно-методических условий для эффективной работы педагогов с одарёнными и высокомотивированными детьми.

6. Информатизация образования

Основной целью программы информатизации школы – повышение качества образования на основе создания единого информационно-образовательного пространства и интеграции новых информационных технологий в образовательный процесс.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в нашей школе осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение эффективного использования ресурсов информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» в школе.
2. Создание условий для развития динамичной системы повышения квалификации и

методической поддержки педагогов ОУ в области ИКТ

3. Изучение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников школы в области ИКТ в условиях модернизации системы информационно-методического обеспечения

4. Развитие цифрового взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающего мобильность общего образования

5. Обеспечение равных возможностей всем гражданам (в том числе людям с ограниченными возможностями) на получение качественного образования

6. Совершенствование электронного документооборота

7. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В школе обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 11 компьютеров подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета школы смонтировано точки доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт школы <https://edu.tatar.ru/chistopol/gym3>.

В школе проводились консультации, обучающие семинары по наиболее актуальным проблемам информатизации. Администрация и педагоги постоянно работают над повышением квалификации по этому направлению. Учителя обучались на различных курсах повышения квалификации, организованные Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников КФУ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», онлайн порталами «Якласс», «Открытая школа», «Яндекс учебник», «Учи.ру».

100% педагогов участвовали во всероссийском проекте «Школа цифрового века». В рамках этого проекта предоставляется комплексное обеспечение школы цифровыми предметно- методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников.

Необходимо отметить, что участие в проектах, методических семинарах нацелено не только на повышение познавательного интереса учащихся к предмету, но и на повышение профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ в образовательной деятельности. Результатами этих мероприятий являются:

Учителя школы постоянно принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах с использованием ИКТ муниципального, регионального, федерального, международного уровня и занимают на них призовые места.

Большую возможность для развития и педагогической работы дает онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Педагогами школы активно используются материалы портала Единыйурок.рф

Следует отметить, что самым значимым и важным критерием на всех профессиональных конкурсах является умение использовать новые педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Наши педагоги доказывают на практике свое умение использовать ИКТ.

Педагоги выстраивают траекторию развития детей, приобщают их к основам поисковой и исследовательской деятельности. Поэтому учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах различных уровней.

Современный ритм жизни не позволяет родителям в полной мере уделять достаточного внимания процессу обучения и воспитания своих детей, своевременному получению информации об оценках, поведении, реализации их творческого потенциала. Поэтому продолжаются разъяснительные работы, консультации с родителями о возможности использования портала

«Электронное образование в Республики Татарстан», сайта Государственные услуги РТ, РФ, особенно для приема в школу.

Анализируя процесс информатизации и текущее состояние технического оснащения школы-центра компетенции в электронном образовании, можно сделать следующие **выводы**:

- Педагоги и учащиеся школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах с применением информационных технологий;
- Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- Активизировалась работа школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школ;
- Активно используется портал «Электронное образование в Республики Татарстан»;

Ежегодный опрос по ИКТ компетенции показал потребность обучения педагогов по программам создания on-line тестов, видеороликов, работа с таблицами xl, презентаций в программе "Prezi, возможности Google диска».

Исходя из анализа работы по данному направлению, можно выделить следующие проблемы информатизации:

1. Подключение практически каждого компьютера к сети Internet позволяет работать в глобальной сети и на уроках, но постоянный сбой сети делает это иногда невозможным.
2. Небольшое количество учителей, участвующих в дистанционном повышении квалификации;

Подводя итоги работы по информатизации образовательного процесса, выделяются **задачи на 2022-2023 учебный год**:

1. Продолжить работу по обновлению сайта школы, обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.
2. Совершенствовать систему дистанционного образования;
3. Внедрить в образовательный процесс школы новые педагогические практики, основанные на применении ЭФУ.
4. Совершенствовать информационную культуру участников образовательного процесса на основе информационных технологий (овладение родителями знаниями и умениями работы с Интернет ресурсами, работами с компьютерными программами).

7. Библиотечно-информационное обеспечение:

- информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	2
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	168
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

- обеспеченность учебниками:

Общее количество учебников в библиотеке	23885
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	1975
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766. Одной из задач медицентра является привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, создание информационной среды в школе. База данных медиаресурсов библиотеки удовлетворительное. В неё

входят и электронные учебные издания (приложения к учебнику), и электронные носители по различным разделам (искусство, аудиоэкскурсии, аудиокниги, тренажеры, и т.п.). Ведется электронный каталог основного фонда библиотеки с использованием АБИС «Руслан». Постоянно обновляется и используется электронный фонд учебной литературы (ЭФУЛ). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) - структурное подразделение общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации позволяющее работать с любого вида информацией, на любом носителе. ШИБЦ обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечноинформационных ресурсов общеобразовательного учреждения. ШИБЦ школы достаточно укомплектован учебно – методическим и учебно-информационным материалом. Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%. Выступая на педагогических советах был выделен вопрос использования учебной литературы согласно федеральному и региональному спискам, использование электронных учебников. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативными документами, все детали были обсуждены на заседаниях предметных кафедр. При дистанционных и электронных формах обучения используются учебники на бумажных носителях и электронные версии. Для работы с электронными учебниками используются следующие сайты: <https://prosv.ru/subject/ebook.html>, <https://xn---dtbhtpdkkaet.xn>

8. Внутренняя система оценки качества образования (согласно разработанному локальному акту).

ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

1. учащиеся и их родители (законные представители);
2. администрация школы, управление образования;
3. учредитель общеобразовательного учреждения;

Оценка качества образования предполагает:

- оценку общего развития личности учащихся (оценка индивидуальных учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья);
- оценку качества деятельности ОУ (в т. ч. качества созданных условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Основные цели, задачи и принципы функционирования гимназического ВСОКО

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга деятельности ОУ;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех

субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения

качества образования.

Объектами оценки качества образования являются:

- организация образовательного процесса в ОУ;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
- учебные и внеучебные достижения

учащихся; Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность управления качеством

образования. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации об образовании;
- открытость процедур оценки качества образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные направления деятельности управления качеством:

- планирование качества (установление требований к качеству);
- обеспечение качества (выполнение требований к качеству);
- управление несоответствиями (проведение корректирующих и предупреждающих действий);
- улучшение качества (повышение эффективности процессов и деятельности).

Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение учащихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, методический совет,

родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

9. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	822 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	384 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	412 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	463 человека /62,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.12		0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	400 человек/ 49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150 человек/ 20%

1.19.1	Муниципального уровня	70 человек/ 9 %
1.19.2	Регионального уровня	35 человек/ 4 %
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 чел., 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел., 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел., 82 %
1.29.1	Высшая	11 чел., 25%
1.29.2	Первая	25 чел., 57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел., 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел., 23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел., 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел., 9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел., 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел., 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4 ученика на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1239 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв. м

Общие выводы на основе самообследования.

Мы видим школу как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей.

Считаем, что у каждого ученика есть возможность реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В МБОУ создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственнообщественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Основные проблемы гимназии, планируемые решать в 2024 году

1. Недостаточный уровень текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников;

2. Использование учителями – предметниками однообразных форм работы;

3. Несформированность у учащихся умений по преодолению учебных трудностей, неготовность к конкурентоспособности;

4. Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.

5. Недостаточная работа с учащимися, имеющими одну «3» и «4».

6. Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.

7. Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников, с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.

8. Недостаточный уровень: -положительной учебной мотивации у обучающихся; -реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников; -освоения программного материала старшеклассниками.

9. Отсутствие призовых мест в предметных олимпиадах по физике, химии, информатике истории РТ, МХК.

10. Низкая эффективность сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями.

Поставленные задачи на развитие УО в 2024 г.

1. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Поддержание необходимых условий для реализации ФООП.

5. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Использование современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными результатами.

7. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.

8. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету в рамках подготовки к ВПР и корректировка обучающего процесса.

9. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.

10. Активизация деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и профилактики травматизма.

13. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.